



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Философия»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 Психология  
направленность: Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. фил. наук

  
\_\_\_\_\_ О.А. Катеринич.  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Мельничук  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Голикова  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Анализирует содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития основные направления и школы мировой и отечественной философии основные идеи и понятия в учениях выдающихся представителей мировой философии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-5.2 Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

		тенденций, фактов и явлений			
	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	применяет усвоенные категории и понятия к анализу процессов, происходящих в общественной и личной жизни при публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>1</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

(X <sub>1</sub> )	я (Y <sub>1</sub> )	(Z <sub>1</sub> )	(X <sub>2</sub> )	(Y <sub>2</sub> )	(Z <sub>2</sub> )	Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-	
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30			

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
  - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
  - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
  - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неважным причинам;
  - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с

литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.

17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

#### Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %

Не зачтено	зачтено
------------	---------

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

### Темы практических работ Задания к практическим занятиям по дисциплине «Философия»

**подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания**

1. Философия — часть общей медицины, организация. Основные формы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом
2. Основные задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом. Диспансерный метод медицинского обеспечения как основной принцип врачебного контроля за спортсменами.
3. Функциональная диагностика, ее задачи и значение в спортивной медицине. Классификация функциональных проб, используемых в спортивной практике.
4. Значение исследований сердечно-сосудистой системы при оценке состояния здоровья и уровня функциональных возможностей организма. Анамнез и физические методы исследования сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация).
5. Основные рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, телерентгенография, рентгенокимография) и электрофизиологические (электрокардиография, фонокардиография, поликардиография) методы исследования сердца, их диагностические возможности.
6. Основные пути адаптации сердца к физическим нагрузкам. Современные представления о физиологической и патологической гипертрофии миокарда.
7. Сущности метода электрокардиографии. Основные зубцы, сегменты и интервалы ЭКГ. Особенности ЭКГ у спортсменов в состоянии покоя, во время выполнения физической нагрузки и после нее.
8. Определение и оценка величины артериального давления. Факторы, определяющие уровень максимального и минимального АД. Повышенное и пониженное АД у спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта. Прессорные и депрессорные пробы.
9. Основные функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: пробы PWC170 и Гарвардского степ-теста (методика их определения, расчет показателей, оценка результатов).

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор** УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Философия

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1 С греческого языка слово «философия» переводится как:

А) Любовь к истине

Б) Учение о мире

**В) Любовь к мудрости**

2 Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

А) Сократ

Б) Аристотель

**В) Пифагор**

3 Мировоззрение – это:

А) Совокупность знаний, которыми обладает человек

**Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**

В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

4 Направление, отрицающее существование Бога, называется:

**А) Атеизм**

- Б) Агностицизм
- В) Скептицизм

5 Действия, связанные с установкой изделия в приспособление, включение станка - части операции, называются

- А) Проходы
- Б) Приемы**
- В) Установы
- Г) Операции
- Д) Переходы

6 Антропология – это:

- А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) Наука о поведении животных в естественных условиях
- В) Учение о человеке**

### Средне-сложные (2 уровень)

7 Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:

- А) Нирвана**
- Б) Сансара
- В) Дао

8 Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- А) Гераклит**
- Б) Фалес
- В) Демокрит

9 Гносеология – это:

- А) Учение о логических формах и законах мышления
- Б) Учение о сущности мира, его устройстве
- В) Учение о природе, сущности познания**

10 Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) Философия**
- Б) Онтология
- В) Этика

11 Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало – это:

- А) Карма
- Б) Янь**
- В) Жэнь

12 Основным принципом античной философии был:

- А) Антропоцентризм
- Б) Сциентизм
- В) Космоцентризм**

13 Впервые понятие бытия в философии употребил:

- А) Боэций

**Б) Парменид**

В) Гегель

14 Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

**А) Гераклит**

Б) Платон

В) Демокрит

Г) Фалес

15 Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

А) всеобщая изменчивость вещей

**Б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире**

В) Один из первоэлементов

16 Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

А) Фалес

Б) Платон

**В) Сократ**

17 Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

А) Киников

Б) Эпикурейцев

**В) Стоиков**

18 Характерной чертой средневековой философии является:

А) Космоцентризм

Б) Скептицизм

**В) Теоцентризм**

19 Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А) Психологии

Б) Этике

**В) Богословию**

Г) Науке

20 Учение о спасении души – это:

**А) Сотериология**

Б) Метафизика

В) Деонтология

21 Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:

**А) Р. Декарт**

Б) Ф. Бэкон

В) Г. Лейбниц

22 Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:

А) Рационализм

**Б) Иррационализм**

В) Эмпиризм

Г) Скептицизм

### Сложные (3 уровень)

23 Хронологические рамки развития античной философии:

- А) VI в. - XI в.
- Б) VI в. до н.э. – II в. до н.э.
- В) VI в. до н.э. – VI в. н.э.**

24 Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

**А) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

Б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

В) Философия призвана отражать особенности эпохи, выразить дух времени

25 Определите время возникновения философии:

- А). Середина III тысячелетия до н.э.
- Б). VII-VI в.в. до н.э.**
- В). XVII-XVIII вв.
- Г). V-XV вв.

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
- 2 «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- А) Т. Гоббс
- Б) Августин
- В) Климент Александрийский

27 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

1 Самая древняя форма мировоззрения, которая

целостным представлением о природе, обществе, человеке

характеризуется символическим, фантастически-образным,

- А) религиозное мировоззрение
- Б) обыденное мировоззрение
- В) мифологическое мировоззрение

2 опирается на здравый смысл и житейский опыт.

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1 религиозно-философское

мировоззрение, утверждающее существование монотеистического Бога, создавшего мир и

продолжающего в нём активность

- А) Деизм
- Б) Теизм
- В) Антеизм

2 Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных сил

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 Сплав философии и богословия, целая эпоха в развитии философских учений, совпадающая с огромным периодом в истории человечества который мы называем Средними веками.

- А) Схоластика
- Б) Эстетика
- В) Пантеизм

2 Это наука о вкусе и красоте.

30 Установите соответствие:

**(1Г, 2А)**

1 Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия

2 воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

- А) Антропоцентризм
- Б) Космоцентризм
- В) Геоцентризм
- Г) Теоцентризм

31 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1 «Конец войны видели только мёртвые. Источник» - чье высказывание?

- А) Платон
- Б) Цицерон
- В) Макиавелли

2 «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» - чье высказывание?

32 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 Философская концепция, согласно которой мир является непознаваемым для человека, поскольку некоторые знания для него недоступны и никогда не будут доступны

- А) Номинализм
- Б) Агностицизм
- В) Эмпиризм

2 Метод познания через ощущения, в котором знания могут быть либо представлены как описание этого ощущения, либо сведены к нему

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Перенесение человеческих свойств на неодушевленные предметы, на природу или на понятие Бога.
- 2 Тип мировоззрения, где в центре стоит человек со своими поступками и достижениями, мечтами и желаниями, поведением и отношениями.

- А) Гуманизм
- Б) Антропоморфизм
- В) Пантеизм

34 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 3А)**

- 1 Философская традиция, которая рассматривает слова и мысль как инструменты для прогнозирования, решения проблем и действия
- 2 Философская наука, объектом изучения которой, является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественной жизни.
- 3 Раздел философии, в рамках которого изучается познавательная деятельность человека, характерные для неё процессы и определяющие её механизмы.

- А) Гносеология
- Б) Прагматика
- В) Эстетика
- Г) Этика

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Предложенное Сократом искусство извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов.
- 2 Философское течение, существовавшее в Древней Греции с середины V до первой половины IV века до Новой эры и абсолютизовавшее относительность знаний.

- А) Схоластика
- Б) Майевтика
- В) Софистика
- Г) Логистика

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

36 Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это \_\_\_\_\_(**пантеизм**)

37 Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это \_\_\_\_\_(**реализм**)

38 Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это \_\_\_\_\_(**номинализм**)

39 Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это \_\_\_\_\_(**Аристотель**)

40 Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это \_\_\_\_\_идеализм (**субъективный**)

41 Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это \_\_\_\_\_(**материализм**)

42 Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это \_\_\_\_\_(**идеализм**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это \_\_\_\_\_идеализм (**объективный**)

44 Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это \_\_\_\_\_(**дуализм**)

45 В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; \_\_\_\_\_, действующая; целевая (**формальная**)

46 Метод истинного познания в философии Бэкона – это \_\_\_\_\_(**индукция**)

47 Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности – это \_\_\_\_\_(**рационализм**)

**48** Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это \_\_\_\_\_ (**дуализм**)

**49** Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это \_\_\_\_\_ (**эмпиризм**)

**50** Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства – это, по мнению Гольбаха, \_\_\_\_\_ (**материя**)

**51** Диалектический механизм развития любого объекта, по Гегелю, включает в себя непременно три ступени, кратко обозначаемые им: тезис - антитезис - \_\_\_\_\_ (**синтез**)

**52** «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии \_\_\_\_\_ (**Гегеля**)

**53** Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это \_\_\_\_\_ (**диалектика**)

**54** Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности \_\_\_\_\_ (**сознание**)

**55** Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это \_\_\_\_\_ (**анализ**)

**56** Теория, согласно которой развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него географических факторов, называется \_\_\_\_\_ детерминизм (**географический**)

**57** Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой – это \_\_\_\_\_ (**экология**)

**58** Автор концепции этногенеза, в которой процессы этнического развития рассматриваются сквозь призму пассионарности, - \_\_\_\_\_ (**Гумилев, Гумилёв**)

**59** Общественное сознание в ходе социальной практики, различных видов деятельности отражает общественное \_\_\_\_\_ (**бытие**)

**60** Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, - \_\_\_\_\_ (**структура, социальная структура**)

**61** Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования - \_\_\_\_\_ (**деятельность, социальная деятельность**)

**62** Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, - это \_\_\_\_\_ производство (**духовное**)

**63** Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты, - это религиозный\_(культ)

**64** Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это \_\_\_\_\_(гедонизм)

**65** Понятие, означающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, - это \_\_\_\_\_(гуманизм)

**66** Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности - \_\_\_\_\_(ценность, ценности)

### **Сложные (3 уровень)**

**67** Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – \_\_\_\_\_(схоластика)

**68** Установки, оценки, требования, запреты и т.д., выступающие как предписания человеческого поведения, называются \_\_\_\_\_ ценностями (субъектными)

**69** Английский философ, современник Шекспира, автор «Нового Органона», «О принципах и началах», «Новая Атлантида», рассматривавший философию не как созерцание и абстрактные рассуждения, а как науку о реальном мире, основанную на опытном познании – это \_\_\_\_\_(Ф. Бэкон)

**70** \_\_\_\_\_ рассматривал сущность человека как ансамбль общественных отношений (К. Маркс)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Философия			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Философия			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/ Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	<p>1 С греческого языка слово «философия» переводится как:</p> <p>А) Любовь к истине Б) Учение о мире В) Любовь к мудрости</p> <p>2 Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:</p> <p>А) Сократ Б) Аристотель В) Пифагор</p> <p>3 Мироззрение – это:</p> <p>А) Совокупность знаний, которыми обладает человек Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе В) Отражение человеческого сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе</p> <p>4 Направление, отрицающее</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1 Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:</p> <p>2 «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:</p> <p>А) Т. Гоббс Б) Августин В) Климент Александрийский</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Самая древняя форма мировоззрения, которая характеризуется символическим, фантастически-образным, целостным представлением о природе, обществе, человеке</p> <p>2 опирается на здравый смысл и житейский опыт.</p> <p>А) религиозное мировоззрение Б) обыденное мировоззрение В) мифологическое мировоззрение</p>	<p>36 Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это _____</p> <p>37 Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это _____</p> <p>39 Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это _____</p> <p>39 Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это _____</p> <p>40 Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это _____</p>	

	<p>существование Бога, называется:  А) Атеизм  Б) Агностицизм  В) Скептицизм  5 Действия, связанные с установкой изделия в приспособление, включение станка - части операции, называются  А) Проходы  Б) Приемы  В) Установы  Г) Операции  Д) Переходы  6 Антропология – это:  А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи  Б) Наука о поведении животных в естественных условиях  В) Учение о человеке</p>	<p>2 опирается на здравый смысл и житейский опыт.</p>	<p>_____ идеализм  42 Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это _____  42 Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это _____</p>
1.1.2	<p>7 Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:  А) Нирвана  Б) Сансара  В) Дао  8 Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:  А) Гераклит  Б) Фалес  В) Демокрит  9 Гносеология – это:  А) Учение о логических формах и законах мышления  Б) Учение о сущности мира, его устройстве  В) Учение о природе, сущности познания  10 Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:  А) Философия  Б) Онтология  В) Этика  11 Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало – это:  А) Карма  Б) Янь  В) Жэнь</p>	<p>28 Установите соответствие:  1 религиозно-философское мировоззрение, утверждающее существование монотеистического Бога, создавшего мир и продолжающего в нём активность  2 Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных сил  А) Деизм  Б) Теизм  В) Антеизм  29 Установите соответствие:  1 Сплав философии и богословия, целая эпоха в развитии философских учений, совпадающая с огромным периодом в истории человечества который мы называем Средними веками.  2 Это наука о вкусе и красоте.  А) Схоластика  Б) Эстетика  30 Установите соответствие:  1 Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия  2 воззрение, согласно</p>	<p>43 Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это _____ идеализм  44 Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это _____  45 В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; _____, действующая; целевая  46 Метод истинного познания в философии Бэкона – это _____  47 Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности – это _____  48 Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это _____  49 Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт –</p>

	<p>12 Основным принципом античной философии был:</p> <p>А) Антропоцентризм  Б) Сциентизм  В) Космоцентризм</p> <p>13 Впервые понятие бытия в философии употребил:</p> <p>А) Бозций  Б) Парменид  В) Гегель</p> <p>14 Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:</p> <p>А) Гераклит  Б) Платон  В) Демокрит  Г) Фалес</p> <p>15 Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:</p> <p>А) всеобщая изменчивость вещей  Б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире  В) Один из первоэлементов</p> <p>16 Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:</p> <p>А) Фалес  Б) Платон  В) Сократ</p> <p>17 Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:</p> <p>А) Киников  Б) Эпикурейцев  В) Стоиков</p> <p>18 Характерной чертой средневековой философии является:</p> <p>А) Космоцентризм  Б) Скептицизм  В) Теоцентризм</p> <p>19 Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:</p> <p>А) Психологии  Б) Этике  В) Богословию  Г) Науке</p> <p>20 Учение о спасении души – это:</p> <p>А) Сотериология  Б) Метафизика  В) Деонтология</p>	<p>которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.</p> <p>А) Антропоцентризм  Б) Космоцентризм  В) Геоцентризм  Г) Теоцентризм</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 «Конец войны видели только мёртвые. Источник» - чье высказывание?  2 «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» - чье высказывание?</p> <p>А) Платон  Б) Цицерон  В) Макиавелли</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Философская концепция, согласно которой мир является непознаваемым для человека, поскольку некоторые знания для него недоступны и никогда не будут доступны  2 Метод познания через ощущения, в котором знания могут быть либо представлены как описание этого ощущения, либо сведены к нему</p> <p>А) Номинализм  Б) Агностицизм  В) Эмпиризм</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Перенесение человеческих свойств на неодушевленные предметы, на природу или на понятие Бога.  2 Тип мировоззрения, где в центре стоит человек со своими поступками и достижениями, мечтами и желаниями, поведением и отношениями.</p> <p>А) Гуманизм  Б) Антропоморфизм  В) Пантеизм</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Философская традиция, которая рассматривает слова и мысль как инструменты для прогнозирования, решения проблем и действия  2 Философская наука, объектом изучения которой, является мораль, нравственность как форма</p>	<p>эксперимент – это _____</p> <p>50 Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства – это, по мнению Гольбаха, _____</p> <p>51 Диалектический механизм развития любого объекта, по Гегелю, включает в себя непременно три ступени, кратко обозначаемые им: тезис - антитезис - _____</p> <p>52 «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии _____</p> <p>54 Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это _____</p> <p>54 Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности _____</p> <p>55 Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это _____</p> <p>56 Теория, согласно которой развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него географических факторов, называется _____ детерминизм</p> <p>57 Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой – это _____</p> <p>58 Автор концепции этногенеза, в которой процессы этнического развития рассматриваются сквозь призму пассионарности, - _____</p> <p>59 Общественное сознание в ходе социальной практики, различных видов деятельности отражает общественное _____</p> <p>60 Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, - _____</p> <p>61 Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования - _____</p>
--	---	---	--

	<p>21 Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:          А) Р. Декарт          Б) Ф. Бэкон          В) Г. Лейбниц</p> <p>22 Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:          А) Рационализм          Б) Иррационализм          В) Эмпиризм          Г) Скептицизм</p>	<p>общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественной жизни.</p> <p>3 Раздел философии, в рамках которого изучается познавательная деятельность человека, характерные для неё процессы и определяющие её механизмы.          А) Гносеология          Б) Прагматика          В) Эстетика          Г) Этика</p>	<p>62 Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, - это _____</p> <p>63 Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты, - это религиозный _____</p> <p>64 Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это _____</p> <p>65 Понятие, означающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, - это _____</p> <p>66 Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности - _____</p>
1.1.3	<p>23 Хронологические рамки развития античной философии:          А) VI в. - XI в.          Б) VI в. до н.э. – II в. до н.э.          В) VI в. до н.э. – VI в. н.э.</p> <p>24 Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?          А) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут          Б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время          В) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени</p> <p>25 Определите время возникновения философии:          А). Середина III тысячелетия до н.э.          Б). VII-VI в.в. до н.э.          В). XVII-XVIII вв.          Г). V-XV вв.          Д). Установочной</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Предложенное Сократом искусство извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов.</p> <p>2 Философское течение, существовавшее в Древней Греции с середины V до первой половины IV века до Новой эры и абсолютизовавшее относительность знаний.</p> <p>А) Схоластика          Б) Майевтика          В) Софистика          Г) Логистика</p>	<p>67 Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – _____</p> <p>68 Установки, оценки, требования, запреты и т.д., выступающие как предписания человеческого поведения, называются _____ ценностями</p> <p>69 Английский философ, современник Шекспира, автор «Нового Органона», «О принципах и началах», «Новая Атлантида», рассматривавший философию не как созерцание и абстрактные рассуждения, а как науку о реальном мире, основанную на опытном познании – это _____</p> <p>70 _____ рассматривал сущность человека как ансамбль общественных отношений</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Любовь к мудрости
2	В) Пифагор
3	Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
4	А) Атеизм
5	Б) Приемы
6	В) Учение о человеке
7	А) Нирвана
8	А) Гераклит
9	В) Учение о природе, сущности познания
10	А) Философия
11	Б) Янь

36	пантеизм
37	реализм
38	номинализм
39	Аристотель
40	субъективный
41	материализм
42	идеализм
43	объективный
44	дуализм
45	формальная
46	индукция
47	рационализм

12	В) Космоцентризм
13	Б) Парменид
14	А) Гераклит
15	Б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
16	В) Сократ
17	В) Стоиков
18	В) Геоцентризм
19	В) Богословию
20	А) Сотериология
21	А) Р. Декарт
22	Б) Иррационализм
23	В) VI в. до н.э. – VI в. н.э.
24	А) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
25	Б). VII-VI в.в. до н.э.
26	1Б, 2А
27	1В, 2Б
28	1Б, 2А
29	1А, 2Б
30	1Г, 2А
31	1А, 2В
32	1Б, 2В

48	дуализм
49	эмпиризм
50	материя
51	синтез
52	Гегеля
53	диалектика
54	сознание
55	анализ
56	географический
57	экология
58	Гумилев, Гумилёв
59	бытие
60	структура, социальная структура
61	Деятельность, социальная деятельность
62	духовное
63	культ
64	гедонизм
65	гуманизм
66	ценность, ценности
67	схоластика
68	субъектными

<b>33</b>	1Б, 2А
<b>34</b>	1Б, 2Г, 3А
<b>35</b>	1Б, 2В

<b>69</b>	Ф. Бэкон
<b>70</b>	К. Маркс

### Демоверсия

#### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор** УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Философия

### Демоверсия

#### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем

**Индикатор** ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения

**Дисциплина** Технология приборостроения

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Мировоззрение – это:

А) Совокупность знаний, которыми обладает человек

**Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**

В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

2 С греческого языка слово «философия» переводится как:

А) Любовь к истине

Б) Учение о мире

**В) Любовь к мудрости**

#### Средне –сложные (2 уровень)

3 Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

**А) Гераклит**

Б) Фалес

В) Демокрит

4 Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало – это:

- А) Карма
- Б) Янь**
- В) Жэнь

5 Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

- А) Фалес
- Б) Платон
- В) Сократ**

6 Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- А) Психологии
- Б) Этике
- В) Богословию**
- Г) Науке

7 Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:

- А) Р. Декарт**
- Б) Ф. Бэкон
- В) Г. Лейбниц

8 Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:

- А) Рационализм
- Б) Иррационализм**
- В) Эмпиризм
- Г) Скептицизм

9 Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- А) всеобщая изменчивость вещей
- Б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире**
- В) Один из первоэлементов

### Сложные (3 уровень)

10 Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- А) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**
- Б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- В) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

### Задания на установление соответствия.

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 Самая древняя форма мировоззрения, которая характеризуется символическим, фантастически-образным,

целостным представлением о природе, обществе, человеке

- А) религиозное мировоззрение

Б) обыденное мировоззрение  
2 опирается на здравый смысл и  
житейский опыт.

В) мифологическое мировоззрение

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Г, 2А)

1 Философская концепция, в основе  
которой лежит понимание Бога  
как высшего бытия  
2 воззрение, согласно которому  
человек есть центр Вселенной и  
цель всех совершающихся в мире событий.

А) Антропоцентризм  
Б) Космоцентризм  
В) Геоцентризм  
Г) Теоцентризм

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 Перенесение человеческих свойств на  
неодушевленные предметы, на природу или на  
понятие Бога.  
2 Тип мировоззрения, где в центре стоит человек  
со своими поступками и достижениями,  
мечтами и желаниями, поведением и  
отношениями.

А) Гуманизм  
Б) Антропоморфизм  
В) Пантеизм

14 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Философская концепция, согласно которой мир  
является непознаваемым для человека, поскольку  
некоторые знания для него недоступны и никогда не  
будут доступны  
2 Метод познания через ощущения, в котором  
знания могут быть либо представлены как  
описание этого ощущения, либо сведены к нему

А) Номинализм  
Б) Агностицизм  
В) Эмпиризм

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Предложенное Сократом искусство извлекать  
скрытое в человеке правильное знание с помощью  
искусных наводящих вопросов.  
2 Философское течение, существовавшее в Древней  
Греции с середины V до первой половины IV века  
до Новой эры и абсолютизовавшее  
относительность знаний.

А) Схоластика  
Б) Майевтика  
В) Софистика  
Г) Логистика

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

#### Простые (1 уровень)

16 Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это \_\_\_\_\_ (**пантеизм**)

17 Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это \_\_\_\_\_ (**Аристотель**)

43 Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это \_\_\_\_\_ (**материализм**)

#### Средне-сложные (2 уровень)

19 Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это \_\_\_\_\_ идеализм (**объективный**)

20 Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это \_\_\_\_\_ (**диалектика**)

21 Автор концепции этногенеза, в которой процессы этнического развития рассматриваются сквозь призму пассионарности, - \_\_\_\_\_ (**Гумилев, Гумилёв**)

22 Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, - \_\_\_\_\_ (**структура, социальная структура**)

23 Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования - \_\_\_\_\_ (**деятельность, социальная деятельность**)

24 Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства – это, по мнению Гольбаха, \_\_\_\_\_ (**материя**)

25 Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это \_\_\_\_\_ (**дуализм**)

26 «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии \_\_\_\_\_ (**Гегеля**)

27 Понятие, означающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, - это \_\_\_\_\_ (**гуманизм**)

28 Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности - \_\_\_\_\_  
(ценность, ценности)

### Сложные (3 уровень)

29 Базу, лишаящую деталь трех степеней свободы: перемещения вдоль одной координатной оси и вращений вокруг двух других осей называют \_\_\_\_\_  
(установочной, установочная)

30 Английский философ, современник Шекспира, автор «Нового Органона», «О принципах и началах», «Новая Атлантида», рассматривавший философию не как созерцание и абстрактные рассуждения, а как науку о реальном мире, основанную на опытном познании – это \_\_\_\_\_ (Ф. Бэкон)

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
2	В) Любовь к мудрости
3	А) Гераклит
4	Б) Янь
5	В) Сократ
6	В) Богословию
7	А) Р. Декарт
8	Б) Иррационализм
9	Б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
10	А) Мышление философов

16	пантеизм
17	Аристотель
18	материализм
19	объективный
20	диалектика
21	Гумилев, Гумилёв
22	структура, социальная структура
23	деятельность, социальная деятельность
24	материя
25	дуализм
26	Гегеля

	определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
<b>11</b>	1А, 2Б
<b>12</b>	1Г, 2А
<b>13</b>	1Б, 2А
<b>14</b>	1Б, 2В
<b>15</b>	1Б, 2В

<b>27</b>	гуманизм
<b>28</b>	ценность, ценности
<b>29</b>	установочной, установочная
<b>30</b>	Ф. Бэкон